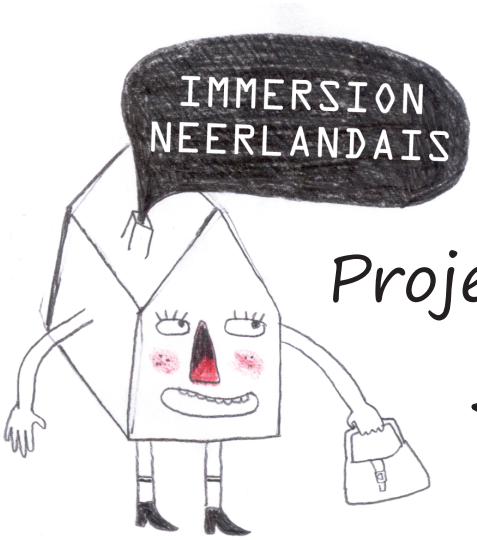
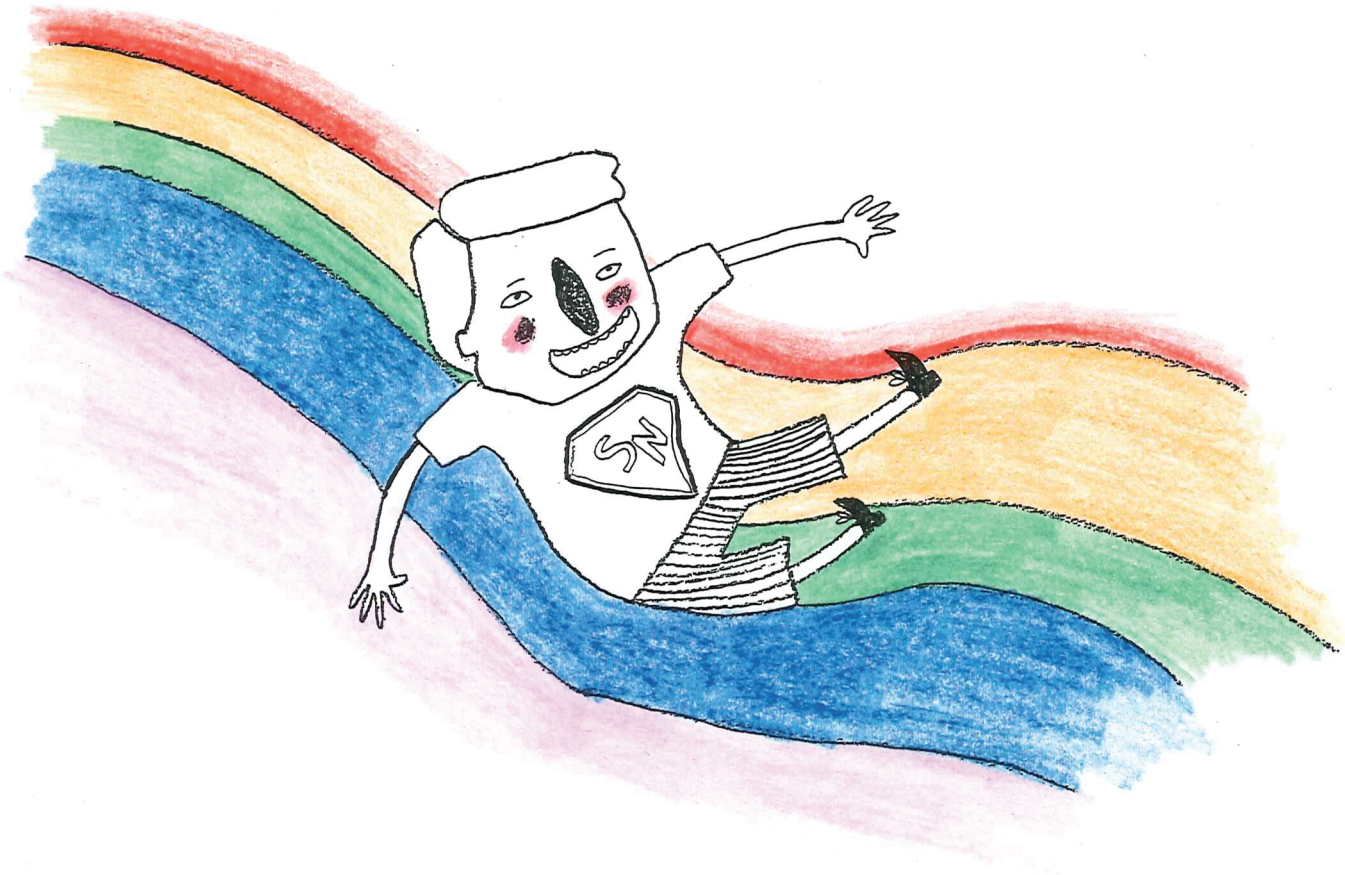


Projet d'établissement de L'école

« ARC-EN-CIEL »



1. Préambules

Ce document a été élaboré par les enseignants de l'école et approuvé par le conseil de participation.
Ce projet représente le contrat liant les familles et l'école.
En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans son projet d'établissement.

2. Objectifs prioritaires

a. Développer les attitudes d'objectivité par des expérimentations, des manipulations et par des observations.
b. Amener l'enfant à appréhender un panel de disciplines.
c. Susciter une attitude d'ouverture et d'écoute de soi et des autres.
d. Eveiller à la diversité, à l'ouverture d'esprit et à la tolérance pour construire un citoyen responsable.
e. Favoriser l'autonomie.
f. Eveiller à la curiosité dans les apprentissages.
g. Valoriser l'approche artistique en permettant à l'enfant d'exprimer ses émotions à travers sa créativité.

3. Nos spécificités

.....

a. Activités à thème
b. Spectacle de fin d'année
c. Eveil artistique et culturel intra et extra muros
d. Classes de dépaysement durant le cursus scolaire
e. Accès à un jardin aménagé (maternelles)
f. Visites régulières à la bibliothèque
g. Enseignement immersif dès la troisième maternelle.
   Cet apprentissage d'une seconde langue étant cadré par notre échelle de maîtrise de la langue ci-jointe.



* Super - Nederlands

Savoir parler

Fin 6ème année



- ☐ **me débrouiller** dans la plupart des situations que l'on peut rencontrer au quotidien, ex. demander le chemin, ...
- ☐ **prendre part**, sans préparation, à une conversation sur un sujet que je connais bien de la vie quotidienne.
- ☐ **donner**, en employant une série d'expressions et phrases simples entendues et utilisées souvent, plusieurs informations sur ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, mes activités à l'école.

Fin 4ème année

- ☐ **parler** de mes amis et de ma famille avec quelqu'un.
- ☐ **dire** ce que j'aime, ce que je n'aime pas et expliquer pourquoi.
- ☐ **expliquer** un jeu, une recette, la fabrication d'un objet, un trajet, ...
- ☐ **raconter** brièvement une expérience, une histoire, un film, ...
- ☐ **dire** ce que je fais à la maison, en vacances...
- ☐ **dire** ce que j'aime, et ce que je n'aime pas, demander à quelqu'un ce qu'il aime.

Fin 2ème année

- ☐ **demander** quelque chose ou demander de faire quelque chose, demander de répéter, **poser** des questions, demander comment on dit.
- ☐ **parler** de l'endroit où j'habite, des gens que je connais, remercier.
- ☐ **répondre** à des questions, dire qui je suis, dire que je ne comprends pas.

Fin 3ème maternelle

- ☐ **poser** des questions et **répondre** à des questions à propos de choses que je connais bien en employant des mots et des phrases entendus et souvent utilisés.
- ☐ **remercier**, **saluer**, **dire** oui ou non.

Quand je parle, je peux...

Savoir écouter



Fin 6ème année

- ☐ **comprendre** la plupart des films en version originale.
- ☐ **suivre** une argumentation à condition que je connaisse bien le sujet.
- ☐ **comprendre** la plupart des émissions de radio et de télévision.
- ☐ **suivre** des conférences et discours dans mes centres d'intérêts.

Fin 4ème année

- ☐ **comprendre** des extraits d'émissions à la télévision
- ☐ **comprendre** quelqu'un qui parle de l'école, des vacances, des loisirs...
- ☐ **comprendre** un dialogue simple ou une histoire courte.
- ☐ **comprendre** quelqu'un quand il parle de ce qu'il aime ou de ce qu'il n'aime pas.
- ☐ **comprendre** la description de quelqu'un, d'une situation, d'un lieu.

Fin 2ème année

- ☐ **comprendre** le sujet d'une histoire courte ou d'un dialogue.
- ☐ **comprendre** des questions sur l'endroit où j'habite, sur ce que je fais, sur les gens que je connais.
- ☐ **comprendre** des consignes simples.

Fin 3ème maternelle

- ☐ **comprendre** des mots et des phrases simples entendus souvent à propos de choses que je connais bien..
- ☐ **comprendre** quand on me salue, remercie ou dit oui ou non.
- ☐ **comprendre** des consignes simples brèves.

Quand j'écoute, je peux...

Savoir lire



Fin 6ème année

- ☐ **comprendre** des textes courts en prose.
- ☐ **comprendre** la totalité d'articles, de rapports, de comptes rendus, de textes en langue standard sur un sujet dans mes centres d'intérêts.
- ☐ **lire** en entier un livre pour enfants.

Fin 4ème année

- ☐ **lire** en entier un album de bandes dessinées ou un livre illustré pour enfants.
- ☐ **comprendre** une lettre amicale (récits d'événements, sentiments, souhaits, nouvelles, ...)
- ☐ **trouver** dans un texte (menu, horaire, ...) l'information que je cherche.
- ☐ **comprendre** une carte postale, une petite lettre, un message court, ...
- ☐ **comprendre** une histoire courte.
- ☐ **comprendre** le sujet d'une histoire courte..

Fin 2ème année

- ☐ **comprendre** des fiches de cuisine, des fiches de bricolage...
- ☐ **comprendre** des légendes d'images ou des bulles de bandes dessinées.
- ☐ **reconnaître** des mots et des phrases courtes (sur une affiche, sur un journal, à la télévision...)

Quand je lis, je peux.....

Savoir écrire



Fin 6ème année

- ☐ **expliquer** par écrit un jeu, une recette de cuisine, la fabrication d'un objet, ...
- ☐ **rédiger** un petit texte pour un journal scolaire, une affiche, une exposition, ...
- ☐ **écrire** une lettre amicale ou répondre pour donner des nouvelles, raconter ce qui m'est arrivé.

Fin 4ème année

- ☐ **répondre** pour remercier, pour accepter ou refuser une invitation ou une proposition.
- ☐ **écrire** une carte pour inviter quelqu'un ou pour le remercier.
- ☐ **écrire** une carte postale, une carte de vœux, d'anniversaire, ...

Fin 2ème année

- ☐ **écrire** une liste de choses à acheter, à rassembler, à faire, ...
- ☐ **écrire** sur une fiche mon nom, ma date de naissance, ma nationalité, mon adresse, ...
- ☐ **former** toutes les lettres sans modèle, recopier des phrases courtes.

Quand j'écris, je peux...

4. Pédagogie de l'établissement

a. Nos méthodes au quotidien

- Compétences disciplinaires et transversales
- Pédagogie différenciée dans la mesure des possibilités mises à la disposition des enseignants.
- Continuité assurée par les enseignants grâce au suivi de méthodes choisies en équipe et au passage classe par classe d'un cahier des matières enseignées.
- Remédiation : mise en place d'un système d'aide aux enfants en difficulté grâce aux investissements suivants :

A/ Utilisation des périodes complémentaires aux emplois de titulaires de classe afin de renforcer la remédiation.

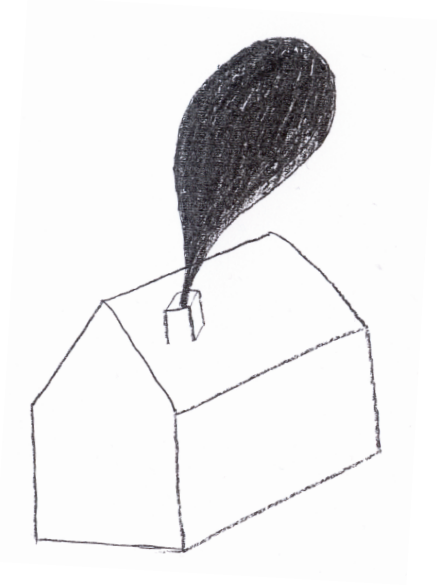
B/ Mise en place d'un tutorat en coordination avec l'école des devoirs de Tubize (La fabrique de soi) afin de prendre en charge les enfants en difficulté.

Cette prise en charge se réalise sur base volontaire durant 90 min le mercredi après-midi.



- Evaluation formative :
  lors de l'activité (de manière individuelle) et oralement (de manière collective).

Ce type d'évaluation est réalisée régulièrement et constitue une précaution à prendre afin d'orienter les séquences d'apprentissages suivantes et, en primaire, avant de réaliser les évaluations certificatives.



- Découvertes, productions, créations :

- Expositions diverses
- Panneaux didactiques
- Spectacle de fin d'année
- Mini spectacle entre classes
- Matériel didactique pour la classe

- Articulation pratique/théorie

Travail réalisé le plus souvent par thèmes mais quelquefois aussi par projets proposés :

Soit par situation défi
Soit par situation mobilisatrice
Soit par découverte (une affiche, un objet « rare »...)
Soit grâce à l'apport d'un enfant

- Equilibre travail individuel et collectif

- Groupes et ateliers de travail. Des séquences d'apprentissages sont dispensées en ateliers, en groupes de niveaux ou individuellement en fonction des nécessités liées à ces apprentissages.

- Les évaluations

- Tests PMS (3ème maternelle) en primaire ces tests se font à la demande exclusive des parents.

  ~ Evaluations formatives permettant d'adapter les séquences d'enseignement en fonction des difficultés identifiées .

- Evaluations certificatives ponctuelles et bilans de fin de cycle en P2, P4 et P6 (CEB) ainsi qu'en fin de P5.

- Eveil aux professions

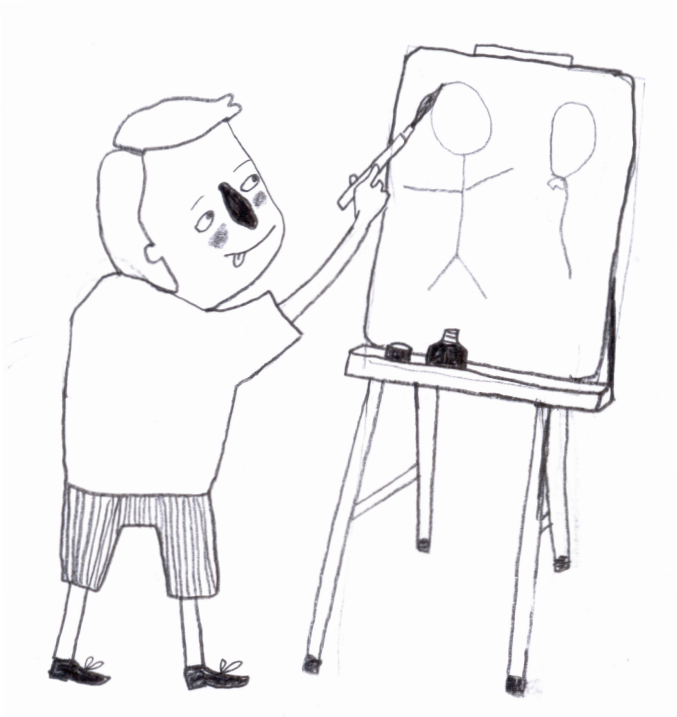
- Les enfants sont mis en contact avec différentes professions dans l'école : bibliothécaire, conteuse, diététicienne, ambulanciers, pompiers, agent de sécurité routière, cuisinier, chauffeur de bus, personnel d'entretien , médecin (visite médicale), surveillant, personne ressource liée à un thème ou à un projet travaillé en classe.

- Accès aux médias

- Bibliothèque communale et de classe
- Documents audio-visuels (DVD documentaires, internet..)
- Publicités, magazines, revues, catalogues, journaux...

- Activités culturelles et sportives

- Culturelles
  - ~ Visites de musée
  - ~ Sites pédagogiques
  - ~ Théâtre ou spectacle
  - ~ Classes de dépaysement
  - ~ Classes promenades à but pédagogique



- Sportives

  ~ Participation ponctuelle à des rencontres inter-école.
  ~ Initiation à divers sports spécifiques par des entraîneurs confirmés.

• Citoyenneté

- Règles de vie :

  ~ Respect des autres : adultes et enfants, des personnes externes à l'école
  ~ Respect de la ponctualité.
  ~ Respect de soi
  ~ Respect du matériel
  ~ Respect de l'environnement

- Patrimoine : commémorations et parrainage de monuments.
- Sécurité routière
- Cour aménagée avec des jeux permettant la socialisation

• Diététique

  ~ Collations saines et collectives

• Ouverture sur le quartier

- Jeu de piste dans le village
- Visite des commerces (fleuriste, boulangerie…)
- Visite du village
- Collaboration avec les acteurs socio-culturels du village

• Ouverture sur le monde

- Projet visant au soutien d'autres régions du monde

- Communication

- Cahier de communications (lien entre les institutrices et les parents) (maternelles)
- Par voie du journal de classe (primaires)
- Réunions collectives et individuelles
- Affichage aux valves

Tous les exemples cités précédemment, le sont à titre indicatif et sont susceptibles d'être modifiés en fonction des classes, des situations ou des projets de l'année.
Les élèves auront l'occasion d'explorer ces activités et apports au cours de leur cursus scolaire.

b. Nos actions concrètes

- Sujet/année scolaire

Education à l'environnement

Dès l'entrée en maternelle, l'enfant sera sensibilisé au respect de l'environnement aussi bien à l'école, que dans la nature ou à la maison. Progressivement, il prendra conscience de l'empreinte écologique que chacun laisse et sera responsabilisé en faisant en sorte de diminuer celle-ci un maximum, par des actions et des gestes adaptés :

~ Tri des déchets à tous les niveaux : classes, cour de récréation, réfectoire…
~ Repas tartine écologique



- Boîte réutilisable, gourde ou flacon réutilisable, serviette en tissu pour permettre de diminuer sensiblement le volume des poubelles

  ~ Respect de la nature

- Nourrissage des oiseaux
- Plantations diverses : fleurs, légumes, plantes aromatiques…

  ~ Socialisation en permettant de vivre ensemble dans un environnement propre et en évitant le gaspillage
  ~ Collation collective éliminant le suremballage par des achats en gros. (Maternelles)
  ~ Sensibilisation à la problématique de l'eau.

c. Année complémentaire

Dans le cas éventuel de la nécessité d'accomplir une année complémentaire, la spécificité du cas de l'enfant sera analysée par l'ensemble de l'équipe éducative.

d. Intégration des enfants provenant de l'enseignement spécialisé

Elle sera favorisée par un accompagnement accru du reste des élèves afin de favoriser la notion de différence.
La différenciation sera pratiquée pour pallier aux manquements spécifiques éventuels, ceci, dans la mesure des possibilités de l'école.

e. Formation des enseignants

Les enseignants s'inscrivent librement aux modules de formation continuée proposés par l'UVCB (Union des villes et des communes belges) ou autres formations reconnues par l' Espace Wallonie-Bruxelles, à raison de 5 journées maximum par année scolaire.

5. Généralités

.....

Ce projet d'établissement est élaboré en fonction de :

- ~ Décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement fondamental
- ~ Décret « Ecole de la réussite »

- o Mise en place d'une organisation en cycles
  - ~ La circulaire du 10/08/1998
- o Assurer la continuité des apprentissages de la première à la fin du cycle primaire.
- o Respecter les rythmes individuels par la différenciation des apprentissages
- o Rendre collective la prise en charge du cycle par un fonctionnement en équipe et par la concertation
- o Distinguer évaluation sommative et formative
  - ~ Projet éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur
- o Décret du 11/07/2002
  - ~ Organisation des formations en cours de carrière

Construit par :

La Direction et les Enseignants

Approuvé par :

Le conseil de participation et
Le Collège des Bourgmestre et Echevins

Lu, et accepté par :
Les parents

Signatures



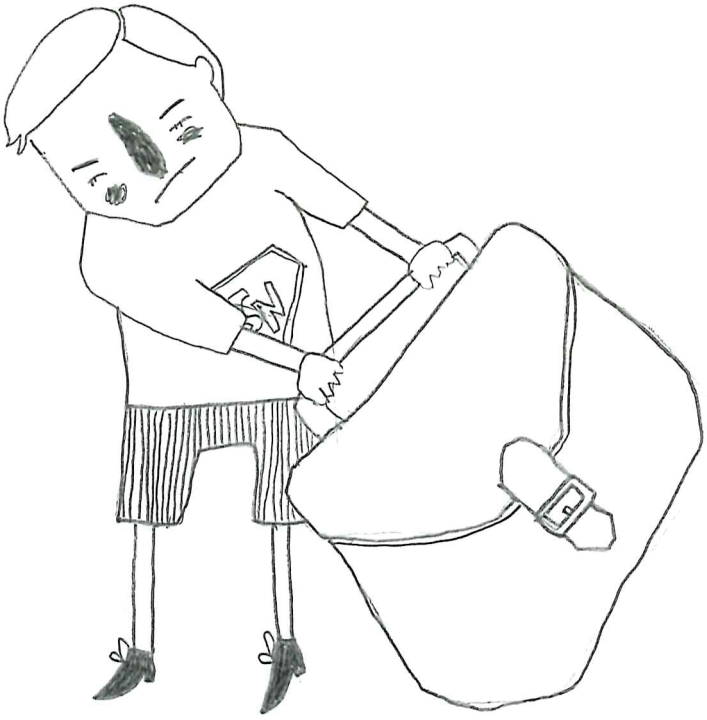


Illustration et mise en page : Sarah Roland